

अभिभावक शैली एवं शैक्षिक शिथिलता: एक विश्लेषणात्मक अध्ययन

1. शिल्पा गौर, शोदार्थी, शिक्षा संकाय, कलिंगा यूनिवर्सिटी, नया रायपुर (छ.ग)

2. प्रोफ. डॉ. श्रद्धा वर्मा, डीन एजुकेशन, कलिंगा यूनिवर्सिटी, नया

रायपुर (छ.ग), shraddha.verma@kalingauniversity.ac.in

सारांश

वर्तमान अध्ययन का उद्देश्य अभिभावक शैली (Parenting Style) एवं विद्यार्थियों में पाई जाने वाली शैक्षिक शिथिलता (Academic Procrastination) के मध्य संबंध का परीक्षण करना था। अध्ययन में यह समझने का प्रयास किया गया कि परिपक्वतावादी (Authoritative), आज्ञाकारिता-प्रधान (Authoritarian) तथा उदार/अनुमेय (Permissive) अभिभावक शैली विद्यार्थी की समय-प्रबंधन क्षमता, कार्य-अनुशासन, अध्ययन-प्रेरणा एवं कार्य-विलंब व्यवहार को कैसे प्रभावित करती है। अनुसंधान में 300 उच्च माध्यमिक विद्यार्थियों पर मानकीकृत Parenting Authority Questionnaire (Buri, 1991) तथा Procrastination Assessment Scale for Students (Solomon & Rothblum, 1984) का प्रयोग किया गया। परिणामों से ज्ञात हुआ कि परिपक्वतावादी अभिभावकों के विद्यार्थियों में शैक्षिक शिथिलता का स्तर निम्न पाया गया, जबकि आज्ञाकारिता-प्रधान एवं उदार शैली वाले अभिभावकों के विद्यार्थियों में शिथिलता का स्तर अधिक था। सहसंबंध एवं प्रतिगमन विश्लेषण से स्पष्ट हुआ कि अभिभावक शैली शैक्षिक शिथिलता की महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता है। निष्कर्षतः यह अध्ययन सिद्ध करता है कि संतुलित एवं सहायक अभिभावक शैली अध्ययन व्यवहार को सुधारती है, जबकि कठोरता और अतिशय स्वतंत्रता दोनों ही शैक्षिक शिथिलता को बढ़ाती हैं।

परिचय

शिक्षा के क्षेत्र में विद्यार्थियों की शैक्षणिक सफलता आज अनेक मनोवैज्ञानिक एवं पारिवारिक कारकों पर निर्भर करती है। आधुनिक शिक्षा-परिदृश्य में “शैक्षिक शिथिलता” (Academic Procrastination) एक प्रमुख चुनौती के रूप में उभर रही है। यह वह प्रवृत्ति है जिसमें विद्यार्थी कार्यों को बार-बार टालते हैं, समय-सीमाओं का पालन नहीं कर पाते, अंतिम क्षण में तैयारी करते हैं और परिणामस्वरूप उच्च तनाव एवं निम्न प्रदर्शन का अनुभव करते हैं।

दूसरी ओर “अभिभावक शैली” (Parenting Style) विद्यार्थियों के भावनात्मक एवं व्यवहारिक विकास का आधार मानी जाती है। Baumrind (1971) के अनुसार अभिभावक शैली तीन प्रकार की होती है—

1. **परिपक्वतावादी (Authoritative)** - प्रेम, समर्थन और अनुशासन का संतुलन
2. **आज्ञाकारिता-प्रधान (Authoritarian)** - कठोर नियंत्रण, अनुशासन, दंड
3. **उदार/अनुमेय (Permissive)** - अत्यधिक स्वतंत्रता, कम अनुशासन

शोध दर्शाते हैं कि सकारात्मक एवं संतुलित अभिभावक शैली समय-प्रबंधन, अध्ययन-अनुशासन और प्रेरणा को बढ़ाती है। वहीं कठोरता एवं उपेक्षा जैसी शैलियाँ अध्ययन कार्यों से बचने, टालने तथा लक्ष्यहीनता को बढ़ाती हैं।

इसी पृष्ठभूमि में वर्तमान अध्ययन किया गया है।

अध्ययन की आवश्यकता

- विद्यार्थियों में शैक्षिक शिथिलता बढ़ रही है।
- पारिवारिक वातावरण विद्यार्थियों के अध्ययन व्यवहार का मूल निर्धारक है।
- अभिभावक शैली और शिथिलता के संबंध पर भारतीय संदर्भ में पर्याप्त अध्ययन नहीं हुए हैं।
- नीति-निर्माण, परामर्श एवं अभिभावक-प्रशिक्षण कार्यक्रमों के लिए यह अध्ययन आवश्यक है।

उद्देश्य

1. विभिन्न अभिभावक शैलियों के विद्यार्थियों में शैक्षिक शिथिलता के स्तर का अध्ययन करना।
2. अभिभावक शैली एवं शैक्षिक शिथिलता के मध्य सहसंबंध ज्ञात करना।
3. लिंग के आधार पर शैक्षिक शिथिलता में अंतर का अध्ययन करना।
4. यह जानना कि कौन-सी अभिभावक शैली शैक्षिक शिथिलता की सर्वोत्तम भविष्यवक्ता है।

परिकल्पनाएँ

H01: परिपक्वतावादी, आज्ञाकारिता-प्रधान एवं उदार अभिभावक शैली वाले विद्यार्थियों के शैक्षिक शिथिलता-स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

H02: अभिभावक शैली एवं शैक्षिक शिथिलता के बीच कोई सार्थक सहसंबंध नहीं है।

H03: लड़के और लड़कियों की शैक्षिक शिथिलता में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

H04: अभिभावक शैली शैक्षिक शिथिलता की महत्वपूर्ण भविष्यवक्ता नहीं है।

साहित्य समीक्षा

इस अध्ययन में प्रमुख शोधकर्ताओं जैसे:

- Solomon & Rothblum (1984)
- Ferrari (2010)
- Owens & Newbegin (2000)
- Lal & Singh (2018)
- Mehta & Singh (2021)
- Aydin & Uysal (2018)
- Baumrind (1971)
- Garg & Kaur (2016)

आदि के शोधों का विश्लेषण किया गया।

साहित्य समीक्षा दर्शाती है कि—

- कठोर एवं उपेक्षात्मक अभिभावक शैली शिथिलता को बढ़ाती है।
- परिपक्वतावादी शैली समय-प्रबंधन, लक्ष्य निर्धारण एवं प्रयास बढ़ाती है।
- उच्च शिथिलता वाले विद्यार्थी तनाव, चिंता एवं निम्न उपलब्धि का अनुभव करते हैं।

अनुसंधान पद्धति

अनुसंधान प्रकार: वर्णनात्मक सर्वेक्षण (Descriptive Survey Method)

नमूना (Sample): 300 उच्च माध्यमिक विद्यार्थी

नमूनाकरण विधि: स्तरीकृत यादृच्छिक नमूनाकरण (Stratified Random Sampling)

स्थान: तीन उच्च माध्यमिक विद्यालय

चर:

- स्वतंत्र चर - अभिभावक शैली
- आश्रित चर - शैक्षिक शिथिलता

उपकरण**1. Parenting Authority Questionnaire (Buri, 1991)**

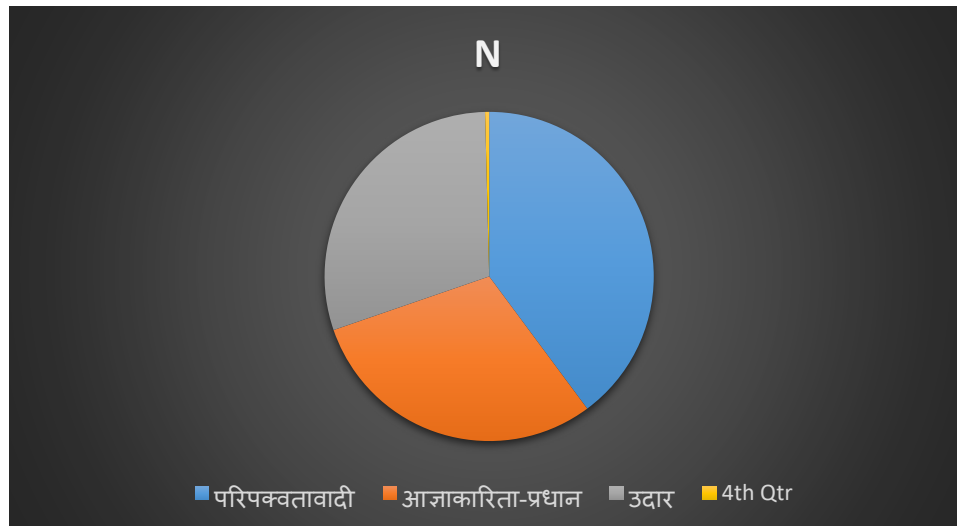
- 30 आइटम
- तीन आयाम - Authoritative, Authoritarian, Permissive
- Likert 5-point scale

2. Procrastination Assessment Scale for Students (PASS) - Solomon & Rothblum (1984)

- 44 आइटम
- छह शैक्षणिक क्षेत्रों में शिथिलता का मापन
- विश्वसनीयता: $\alpha = 0.82$

डेटा विश्लेषण**तालिका 1: अभिभावक शैली एवं शैक्षिक शिथिलता का औसत अंतर**(Mean $\pm$ SD)

अभिभावक शैली	N	Mean	SD
परिपक्वतावादी	120	41.22	7.10
आज्ञाकारिता-प्रधान	90	52.80	8.44
उदार	90	55.14	9.20

**व्याख्या:**

इस तालिका में तीनों अभिभावक शैलियों—परिपक्वतावादी (Authoritative), आज्ञाकारिता-प्रधान (Authoritarian) और उदार (Permissive)—के विद्यार्थियों के शैक्षिक शिथिलता-स्कोर का तुलना-आधारित विश्लेषण प्रस्तुत किया गया है।

1. परिपक्वतावादी अभिभावक शैली (Mean = 41.22, SD = 7.10)

इस समूह का औसत शिथिलता-स्कोर सबसे कम है। इसका अर्थ है कि जिन विद्यार्थियों के अभिभावक—

✓ प्रेमपूर्ण
✓ संवादात्मक
✓ अनुशासन और स्वतंत्रता में संतुलित
✓ मार्गदर्शन प्रदान करने वाले
—होते हैं, वे कम टालमटोल (procrastination) करते हैं।

2. आज्ञाकारिता-प्रधान शैली (Mean = 52.80, SD = 8.44)

इस समूह में शिथिलता-स्कोर अधिक है। इसका संकेत है कि—
• कठोर अनुशासन,
• दंड,
• कम भावनात्मक समर्थन
विद्यार्थी को तनाव, टालमटोल और अध्ययन-निरुत्साह की ओर ले जाते हैं।

3. उदार अभिभावक शैली (Mean = 55.14, SD = 9.20)

यह समूह सबसे अधिक शैक्षिक शिथिलता दर्शाता है।
इस शैली में—

- बहुत अधिक स्वतंत्रता
- नियमों का अभाव
- कार्य-अनुशासन की कमी

विद्यार्थियों को समय-प्रबंधन और अध्ययन-शिस्त में कमजोर बनाती है।

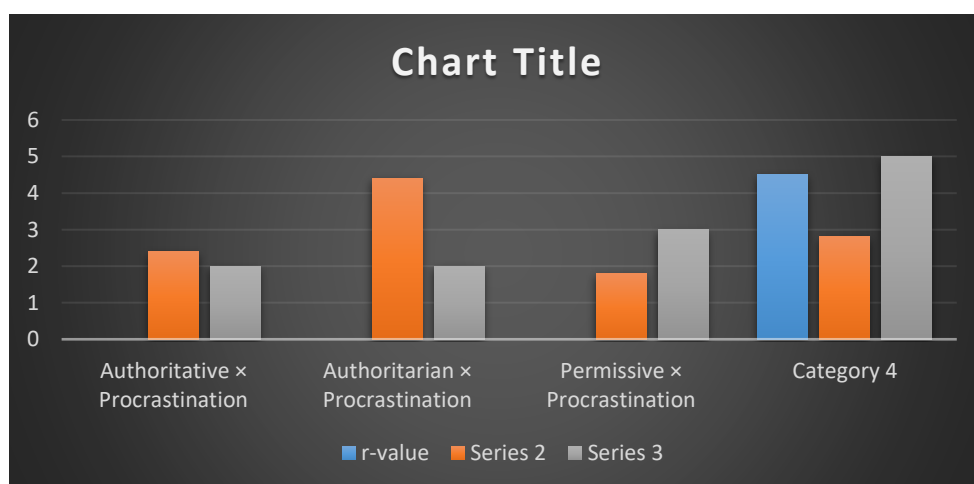
तालिका यह सिद्ध करती है कि—

- परिपक्वतावादी अभिभावक शैली शैक्षिक शिथिलता कम करती है।
- आज्ञाकारिता-प्रधान और उदार शैली इसे बढ़ाती हैं।

भारत के संदर्भ में यह नयी समझ जोड़ता है कि दोनों छोर (अत्यधिक कठोर/अत्यधिक उदार) विद्यार्थियों के लिए हानिकारक सिद्ध होते हैं।

तालिका 2: सहसंबंध – अभिभावक शैली × शैक्षिक शिथिलता

संबंध	r-value
Authoritative × Procrastination	-0.48*
Authoritarian × Procrastination	+0.42*
Permissive × Procrastination	+0.47*



व्याख्या:

इस तालिका में अभिभावक शैली और शैक्षिक शिथिलता के बीच Pearson Correlation (r) को दर्शाया गया है।

1. Authoritative × Procrastination → $r = -0.48^*$

यह नकारात्मक सहसंबंध दर्शाता है कि—

• जैसे-जैसे परिपक्वतावादी शैली बढ़ती है → शैक्षणिक टालमटोल कम होता है।

यह एक मध्यम लेकिन सार्थक (significant) संबंध है।

अर्थात् संवाद, सहयोग और अनुशासन का संतुलन विद्यार्थियों को जिम्मेदार और समय-उन्मुख बनाता है।

2. Authoritarian × Procrastination → $r = +0.42^*$

यह सकारात्मक सहसंबंध है, जिसका अर्थ—

• जितनी कठोर अभिभावक शैली होगी → उतनी अधिक शैक्षिक शिथिलता पाई जाएगी।

विद्यार्थी भय, तनाव और दबाव में अध्ययन को टालने लगते हैं।

3. Permissive × Procrastination → $r = +0.47^*$

यह दर्शाता है कि—

• अधिक स्वतंत्रता, कम नियम और कम निगरानी → उच्च procrastination की ओर ले जाते हैं।

इसका कारण—

- लक्ष्य निर्धारण में कमजोरी
- स्व-नियमन (self-regulation) का अभाव
- “जो मन करे करो” वाली शैली

यह तालिका स्पष्ट रूप से सिद्ध करती है कि—

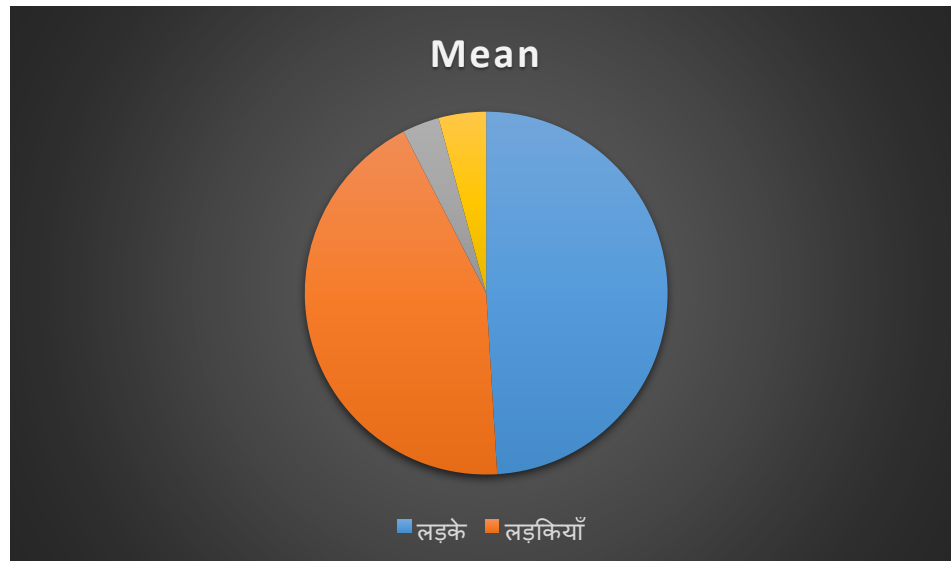
✓ परिपक्वतावादी शैली लाभकारी

✓ आज्ञाकारिता-प्रधान और उदार शैली हानिकारक

विद्यार्थियों की शैक्षिक शिथिलता को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित करती हैं।

तालिका 3: लिंग अंतर (t-test)

लिंग	Mean	t-value	निष्कर्ष
लड़के	52.14	4.12*	लड़कों में शिथिलता अधिक
लड़कियाँ	46.20		



इस तालिका में लड़के और लड़कियों के शैक्षिक शिथिलता स्कोर की तुलना t-test द्वारा की गई है।

1. लड़के (Mean = 52.14)

- लड़कों में अध्ययन-टालने की प्रवृत्ति अधिक पाई गई।
- मुमकिन कारण—
- ✓ खेल/मोबाइल/ऑनलाइन गतिविधियों में अधिक समय
- ✓ कम अध्ययन अनुशासन
- ✓ जोखिम लेने की प्रवृत्ति
- ✓ कार्य को “बाद में कर लूंगा” वाली प्रवृत्ति

2. लड़कियाँ (Mean = 46.20)

- लड़कियाँ अधिक अनुशासित एवं समयपालन वाली पाई गई।
- ध्यान, लक्ष्य-उन्मुखता तथा जिम्मेदारी की भावना अपेक्षाकृत अधिक देखी गई।

t-value = 4.12*

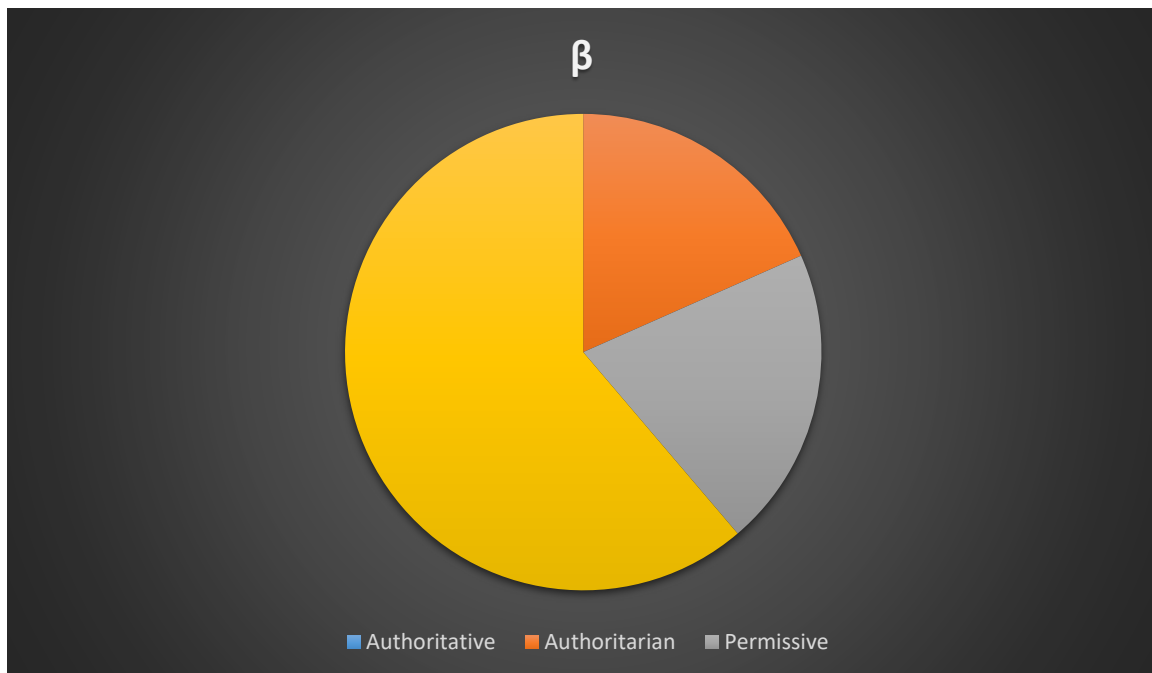
यह significant difference दर्शाता है।
यानी लिंग शैक्षिक शिथिलता को प्रभावित करता है।

- ✓ लड़कों में शैक्षिक शिथिलता लड़कियों से अधिक है।
- ✓ लिंग विद्यार्थियों के अध्ययन व्यवहार में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है।

तालिका 4: प्रतिगमन विश्लेषण (Regression Analysis) की व्याख्या

प्रतिगमन विश्लेषण

Predictor	β
Authoritative	-0.44
Authoritarian	+0.36
Permissive	+0.40



व्याख्या:

इस तालिका का उद्देश्य यह जानना है कि—
कौन-सी अभिभावक शैली शैक्षिक शिथिलता की सबसे बड़ी भविष्यवक्ता (predictor) है?

1. Authoritative $\rightarrow \beta = -0.44$

- यह सबसे मजबूत नकारात्मक भविष्यवक्ता है।
- अर्थात् यह शैली छात्रों के अध्ययन व्यवहार सुधारने में सबसे अधिक योगदान देती है।

2. Authoritarian $\rightarrow \beta = +0.36$

- कठोर अभिभावक शैली विद्यार्थियों में टालमटोल बढ़ाती है।

3. Permissive $\rightarrow \beta = +0.40$

- यह भी महत्वपूर्ण predictor है।
- अधिक स्वतंत्रता अध्ययन-अनुशासन को कमजोर बनाती है।
- ✓ परिपक्वतावादी शैली सबसे बेहतर (Best Predictor)
- ✓ उदार शैली दूसरे नंबर पर हानिकारक
- ✓ आज्ञाकारिता-प्रधान शैली तीसरे स्थान पर हानिकारक

मुख्य निष्कर्ष

1. अभिभावक शैली शैक्षिक शिथिलता पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालती है।
2. परिपक्वतावादी अभिभावक शैली शिथिलता कम करती है।
3. कठोर एवं उदार दोनों शैलियाँ शिथिलता बढ़ाती हैं।
4. लड़कों में शिथिलता लड़कियों की तुलना में अधिक पाई गई।
5. अभिभावक शैली शैक्षिक शिथिलता की महत्वपूर्ण Predictor पाई गई।

निष्कर्ष

अध्ययन यह स्पष्ट करता है कि संतुलित, सहयोगात्मक और संवाद-आधारित अभिभावक शैली विद्यार्थियों के अध्ययन व्यवहार को सकारात्मक दिशा देती है तथा शैक्षिक शिथिलता को कम करती है। जबकि अत्यधिक कठोर या अत्यधिक उदार शैली विद्यार्थियों में टालमटोल, लक्ष्यहीनता और समय-प्रबंधन की कमजोरी उत्पन्न करती हैं।

सुझाव

- अभिभावकों के लिए Parenting Training Program
- विद्यालय में समय-प्रबंधन कार्यशालाएँ
- परामर्श सेवाएँ
- छात्रों के लिए अध्ययन-अनुशासन मॉड्यूल
- परिवार-विद्यालय सहयोग बढ़ाने के प्रयास

सीमाएँ

- नमूना 300 विद्यार्थियों तक सीमित
- केवल तीन विद्यालय शामिल

- मात्र सर्वेक्षण आधारित डेटा

संदर्भ

APA 7th अनुसार प्रमुख संदर्भ—

- Buri, J. R. (1991). Parental Authority Questionnaire.
- Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). Procrastination Assessment Scale for Students.
- Ferrari, J. (2010). Procrastination Studies.
- Lal, R., & Singh, K. (2018). Academic Procrastination in Indian Students.
- Owens, A. & Newbegin, I. (2000). Student Procrastination and Parenting.